

## Математична освітня галузь

Бали	Галузеві критерії		
	Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі	Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі	Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати
1	<p><i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі однотипні фрази.</p>
2	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; вирізняє у проблемній ситуації математичні дані; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді, на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком або з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> комунікує з іншими щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовує прості однотипні фрази.</p>
3	<p><i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</p>

4	<p><i>Учень / учениця:</i>  відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;  висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;  розрізняє умову і вимогу, відомі та невідомі елементи проблемної ситуації;  може пояснити окремі поняття / терміни/ навчальні дії;  обирає математичну модель із запропонованих вчителем.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації;  просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації;  просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</p>
5	<p><i>Учень / учениця:</i>  застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;  знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;  може пояснити основні поняття /навчальні дії;  читає таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки;  добирає модель до проблемної ситуації за допомогою вчителя.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;  виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  самостійно співставляє отриманий результат із вимогою задачі;  перевіряє результат підстановкою;  підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</p>
6	<p><i>Учень / учениця:</i>  застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;  розуміє і пояснює основні поняття / навчальні дії;  наводить прості приклади застосування формул, схем, таблиць, діаграм, графіків;  створює окремі частини математичної моделі, припускається логічних помилок при її створенні.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  самостійно виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом;  з допомогою вчителя висловлює припущення щодо розв'язання математичної задачі;  виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  за поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність;  подає результат із зазначеною точністю; спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</p>

7	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; перетворює текстові дані математичного змісту в таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки тощо; відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; формулює гіпотези (припущення) за допомогою вчителя або працюючи у групі; створює моделі до типової проблемної ситуації за допомогою вчителя; виокремлює частини у плані розв'язання.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розв'язує математичні задачі відомим способом або з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує результати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситуації; долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює інформацію з одного виду в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; самостійно формулює гіпотези (припущення); самостійно створює модель до проблемної ситуації, допускається незначних логічних помилок; за допомогою вчителя планує власні дії щодо розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> реалізує план розв'язування математичної задачі з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання; визначає свої завдання в груповій роботі; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії; пропонує способи розв'язання математичної задачі.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> перевіряє отриманий результат на відповідність проблемній ситуації; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.</p>

9	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; обирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; самостійно створює математичну модель за аналогією; з незначними логічними помилками встановлює зв'язки між елементами проблемної ситуації та планує власні дії щодо її розв'язання.</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує математичні задачі засвоєними раніше способами; пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.</p>	<p><b>Учень /учениця:</b> відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації, недостатності та надлишковості даних; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.</p>
10	<p><i>Учень /учениця:</i> виокремлює потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання та встановлює логічні зв'язки між математичними об'єктами та елементами проблемної ситуації; створює та за необхідності корегує математичну модель; вводить допоміжні елементи та планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях, працюючи самостійно, у парі або групі; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання математичної задачі.</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків; розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.</p>
11	<p><i>Учень /учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; створює різні математичні моделі для однієї проблемної ситуації; планує власні дії та діяльність групи, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види навчальної діяльності; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє з іншими.</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує отримані результати на відповідність проблемній ситуації, за потреби вносить правки; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</p>

12	<p><i>Учень / учениця:</i>  ініціює дослідження проблемної ситуації;  оцінює інформацію отриману з різних джерел,  порівнює та зіставляє її;  усвідомлено використовує інформацію в різних  ситуаціях;  самостійно створює різні математичні моделі  проблемної ситуації;  планує різні способи розв'язування проблемної  ситуації та обирає з них раціональніший.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  застосовує здобуті знання й практичні вміння,  усвідомлює ризики і прогнозує наслідки;  здійснює різні види діяльності самостійно, у парі  або групі;  аналізує власні навчальні дії, планує свій  подальший навчальний поступ;  ініціює, планує та організує співпрацю в групі для  досягнення навчальних цілей, виконання  дослідницьких / творчих завдань.</p>	<p><i>Учень / учениця:</i>  застосовує здобуті знання й практичні  вміння, усвідомлює ризики і прогнозує  наслідки;  здійснює різні види діяльності  самостійно, у парі або групі;  аналізує власні навчальні дії, планує  свій подальший навчальний поступ;  ініціює, планує та організує співпрацю  в групі для досягнення навчальних  цілей, виконання дослідницьких /  творчих завдань.</p>
----	--	---	---